



# HACIA UNA NUEVA EVALUACION EDUCATIVA EN MEXICO

Sylvia Schmelkes  
Septiembre 2013

Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)



# ¿Por qué es necesaria una reforma educativa en México?

## PROBLEMAS

### ● NO ACCESO

- 2.9 millones de 3 a 5 años (sobre todo de 3, 1.7 millones)
- 407 mil de 6 a 11 años
- 548 mil de 12 a 14 años

3.9 millones en edad de educación básica NO ASISTEN A LA ESCUELA. En la mayor parte de los casos, viven en localidades donde SI HAY ESCUELA.

Trabajo infantil, discapacidad. DESERCIÓN.

# Problemas

## ⊗ INEQUIDAD

- ⊗ La escolaridad se vincula con la condición de vivir en una zona urbana o rural, con el grado de marginación de la región donde se vive, con el hecho de hablar o no una lengua indígena, con el nivel de ingresos al que se pertenece.
- ⊗ Afortunadamente, también con la edad, lo que significa cierta disminución de la desigualdad con las nuevas generaciones.
- ⊗ A pesar de ello, la asociación con las características socioeconómicas y culturales sigue siendo fuerte.

# Problemas

- ⊗ INEQUIDAD
  - ⊗ Regionalmente, existe una correlación fuerte entre el PIB de los estados y el promedio de escolaridad alcanzado.

# PROBLEMAS

- ⊗ INEQUIDAD. No estamos ofreciendo a misma calidad educativa a todos los niños. No estamos invirtiendo la misma cantidad por niño, mucho menos compensando por las diferencias socioeconómicas
- ⊗ El modelo es homogéneo, a pesar de nuestra gran diversidad: el 10% de la población pertenece a 68 grupos etnolingüísticos. 6.9 millones hablan una lengua indígena. 14.8 millones se consideran indígenas.

# PROBLEMAS

- CALIDAD. Es el otro gran problema
- En PISA 2009 el promedio fue de 425 en lectura. 39% de los alumnos en lectura, 51% en matemáticas y 48% en ciencias por debajo del nivel 2 (el básico) en la prueba.
- En nuestras propias pruebas (Excale), 18% en 6° de primaria y 36% en secundaria por debajo de nivel básico en lectura.
- 17.4% en primaria y 52% en secundaria por debajo del nivel básico en matemáticas
- Mejora en primaria, estática en secundaria,.

# Problemas

- 34 millones de mayores de 15 años sin educación básica concluida
- 21% ineficiencia en secundaria
- 42% ineficiencia en media superior.
- Sólo 26% matrícula neta en educación superior.

# Causas conocidas

- Históricas – cómo crecimos.
- Externas – pobreza, desigualdad, fragmentación, trabajo infantil.
- Estructurales – Descentralización incompleta, recursos escasos, participación social inequitativamente distribuida “simbiosis atípica”.
- Internas – Las que se pueden cambiar, y sobre las que hay que profundizar.

# Causas internas conocidas

- ⊗ Desigual distribución de recursos.
- ⊗ Débil liderazgo escolar
- ⊗ Supervisión escolar no pedagógica
- ⊗ Métodos educativos tradicionales
- ⊗ Deficiente formación inicial y actualización docente.
- ⊗ Insuficiente e inadecuado uso de la tecnología
- ⊗ Climas escolares pobres
- ⊗ Modelo homogéneo
- ⊗ Racismo en contextos multiculturales



# ¿Por qué la evaluación al centro?

- Mecanismo para ordenar y proceder a la mejora.
- Política educativa basada en evidencias.
- Supone claridad en el hacia dónde – una clara planeación, sin la cual la evaluación pierde sentido.
- Permite visiones de mediano y largo plazo que vayan más allá de los periodos administrativos.



# ¿Por qué el INEE autónomo?

- Creado en 2002 como organismo descentralizado.
- Dedicado a la construcción de indicadores sobre el sistema educativo nacional y a la evaluación de aprendizaje de los alumnos con alta calidad técnica.
- Con gran credibilidad nacional y con posicionamiento internacional.
- Había transitado a organismo desconcentrado en 2012.
- Se requería una nueva voz, técnicamente sólida, en materia de política educativa.
- Sin compromisos políticos, no ligada a administraciones.

# EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

- ⊗ Es para mejorar. La calidad y la equidad. Y la distribución de la calidad.
- ⊗ La función más importante es la formativa.
- ⊗ La evaluación por sí sola no mejora la educación. Requiere mediaciones:
  - ⊗ La formación de docentes y directivos es la más importante.
  - ⊗ Pero la otra fundamental es la evaluación de las condiciones de trabajo (seguridad laboral, infraestructura y equipamiento escolar)
  - ⊗ Y la consideración de las condiciones del contexto.
- ⊗ La evaluación permite señalar las mediaciones necesarias para mejorar.

# ¿QUÉ SE EVALÚA?

- El Sistema Educativo Nacional
  - El aprendizaje de los alumnos
  - El desempeño de los docentes y directivos escolares
  - El funcionamiento de las instituciones educativas, y sobre todo de las escuelas ahora con mayor autonomía
  - Los programas educativos: currículum, materiales, y programas especiales como PEC, programas compensatorios
  - Las políticas educativas: como la política de financiamiento, la de formación y actualización docente, la de inclusión educativa, la de educación intercultural.

# ¿Quién evalúa?

- Las instancias que forman parte del Sistema Nacional de Evaluación
  - Autoridades educativas federales y estatales, en el futuro las municipales.
  - Organismos privados que realizan investigación de gran escala, como CENEVAL, COPEMS
  - Organismos de poder ejecutivo, u organismos autónomos, como CONEVAL, INEGI, que evalúan también lo educativo.
  - El propio INEE
- El Sistema Nacional de Evaluación es coordinado por el INEE.

# ¿Quién evalúa qué?

- Las autoridades educativas y otras instancias de evaluación llevan a cabo evaluaciones educativas con consecuencias sobre los individuos.
- El INEE lleva a cabo evaluaciones e investigaciones evaluativas con base en muestras, de los diferentes aspectos del sistema educativo nacional.



# ¿Dónde reside la fuerza del INEE autónomo?

- El INEE es la autoridad máxima en materia de evaluación educativa
- Del INEE emanan los lineamientos sobre evaluación (validez interna de la prueba, validez de aplicación, validez de uso o consecucional, ausencia de sesgo cultural, ausencia de duplicidades, atención de aspectos no cubiertos) que deben seguirse en forma obligatoria por los integrantes del Sistema Nacional de Evaluación.



# ¿Dónde reside la fuerza del INEE autónomo?

- El INEE emite directrices de política educativa, basada en evidencias emanadas de las evaluaciones realizadas por él mismo y por el Sistema Nacional de Evaluación.
- Que se presentan a las autoridades educativas y a la sociedad (se hacen públicas)
- Que deben ser respondidas, también públicamente por las autoridades en un plazo breve.
- Ahí la tercera voz



# ¿Por qué decimos que es una NUEVA EVALUACIÓN?

- La evaluación que se ha realizado en México ha tenido como finalidad la rendición de cuentas, o la premiación.
- No se ha utilizado, o se ha hecho muy poco para mejorar la calidad y de la educación.
- Ha tenido repercusiones negativas en la equidad.
- Ha tenido como consecuencia una tendencia a uniformar los contenidos educativos.
- Se ha generado por lo mismo un rechazo y un temor a la evaluación.

# ¿Por qué decimos que es una nueva evaluación?

- El INEE, como autoridad máxima en materia educativa, ha identificado cuatro principios fundamentales de la evaluación de la educación en México:
  - Formativa, para mejorar
  - Persigue la equidad, entendida como la distribución de la calidad
  - Reconoce la diversidad y la atiende.
  - Busca la participación de la sociedad y del magisterio.

# Por ejemplo, la evaluación docente

- Ley General de Servicio Profesional Docente regula ingreso, promoción y permanencia.
- INEE ha planteado:
  - Que la evaluación docente tiene como propósito su profesionalización.
  - Que debe ser justa y por lo mismo no debe basarse en una sola medida, y menos aún en pruebas estandarizadas a alumnos.
  - Que concibe el trabajo docente como complejo, y por lo mismo la evaluación del mismo como compleja. Una evaluación integral.

# Por ejemplo, la evaluación docente

- ⊗ Que la evaluación de docentes incluye la evaluación de sus condiciones de trabajo y toma en cuenta el contexto en el que trabaja.
- ⊗ Que la primera evaluación es de ubicación.
- ⊗ Que entre evaluación y evaluación (cada año o cada cuatro años, según el caso) deben mediar:
  - ⊗ Procesos de acompañamiento, apoyo y formación, dando preferencia a los cercanos a la escuela.
  - ⊗ Procesos de mejoramiento de las condiciones de trabajo.
  - ⊗ Procesos de transformación del contexto, sobre todo los que afectan la escolaridad.



# ¿Es esto una reforma educativa?

- ⊗ No. Porque no modifica el curriculum, la formación inicial de docentes, el financiamiento de la educación.
- ⊗ Pero sí es la plataforma para que esto pueda ocurrir.
- ⊗ Se recupera la rectoría sobre la educación.
- ⊗ Se ordena una realidad antes caótica con el magisterio que no conducía a la motivación para profesionalizarse.
- ⊗ Se recaban las bases para orientar la mejora de lo verdaderamente educativo.



# Palabras finales

- Los sistemas educativos tienden a reproducir la desigualdad económica, social y cultural.
- Puede no hacerlo, pero se lo tienen que proponer.
- Sólo se revierte esta tendencia si se ofrece educación de calidad.
- El gran desafío por delante es el de revertir la tendencia reproductora de nuestra educación y lograr que se ejerza plenamente el derecho a recibir una educación de calidad que se traduzca en una vida digna para todos.
- Esto es un proyecto de largo plazo. Pero hay que comenzar ahora.